



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”

Domeniul major de intervenție: 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă”

Titlul proiectului: „Învăț cu noi să devii antreprenor!”

Cod contract: POSDRU/175/2.1/S/149602

Beneficiar: Asociația Euro Brăila SM

Aprob
Președinte
Dan Mircea Cristian

Tranziția de la școală la viața activă prin Educația antreprenorială POSDRU/175/2.1/S/149602

1. Educația antreprenorială

Educația antreprenorială accentuează dimensiunea acțională în formarea personalității elevului. Consecință a acestui fapt, **Firma de exercițiu este un prim pas în dezvoltarea mediului de afaceri.** Educația antreprenorială din cadrul firmelor de exercițiu stimulează creativitatea elevilor, spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a riscurilor, precum și alte atribute și aptitudini general aplicabile care reprezintă bazele antreprenoriatului. Pentru cariera antreprenorială, aceste activități desfășurate încă din învățământul liceal contribuie la dezvoltarea conștiinței de sine, a stimei pozitive, la încurajarea independenței elevilor și la dezvoltarea abilităților de luare a deciziei ale acestora; cresc șansele ca aceștia să manifeste activism, independență financiară și să se integreze optim din punct de vedere socio-profesional.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

Este important ca educația antreprenorială să fie dezvoltată pe întreg parcursul învățământului și ca atitudinile antreprenoriale să fie cultivate prin întregul sistem de învățământ. Obiectivele urmărite sunt: valorificarea oportunităților; transpunerea unei idei de afaceri în produse sau servicii; curajul de a înfrunta problemele și de a le soluționa; crearea de rețele cu alți elevi și adulți; acceptarea implicațiilor propriilor alegeri; perceperea activităților independente drept o alegere profesională valoroasă; gestionarea responsabilă a resurselor și a banilor; înțelegerea modului în care organizațiile funcționează în societate. Pentru elevii care își vor înființa propria afacere la un moment dat după încheierea studiilor, vor fi necesare abilități specifice, precum: capacitatea de a elabora un plan de afaceri; cunoașterea procedurilor administrative pentru înființarea unei întreprinderi; înțelegerea principiilor contabile, de drept comercial și de drept fiscal; cunoașterea eticii comerciale și a responsabilității sociale; înțelegerea clară a mecanismelor pieței; cunoașterea tehnicilor de vânzare etc.

Educația orientată către promovarea spiritului antreprenorial și al dezvoltării de competențele antreprenoriale care urmează a fi formate prin procesul de învățare în cadrul educației antreprenoriale din firmele de exercițiu are la bază și promovează valori și atitudini precum: independență în gândire și în acțiune, relaționare pozitivă cu ceilalți, responsabilitate în activitatea antreprenorială, libera inițiativă.

Metodele de învățare sunt: simulările computerizate și jocurile de afaceri, firmele de exercițiu înființate de elevi, activitatea în cadrul firmelor și lucrul în echipă, vizitarea firmelor reale, îndrumare, consiliere și orientare profesională, jocuri de rol, discuții și schimb de idei, etc. Metodele practice includ constituirea și administrarea firmelor de exercițiu create de elevi.

Capacitatea coordonatorilor firmelor de exercițiu este de a încuraja învățarea prin punere în practică, prin schimb de experiență, prin experimente, prin asumarea riscurilor și prin comiterea greșelilor, prin soluționarea problemelor în mod creativ, prin feedback-ul obținut în urma interacțiunii sociale, prin punerea în scenă și jucarea unui rol, prin analizarea modelelor și prin interacțiunea cu lumea exterioară a mediului de afaceri/profesiilor; oferirea de recomandări și îndrumarea elevilor (mai mult decât transmiterea de instrucțiuni), adresarea unor întrebări deschise, învățarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

alături de elevi, ajutând la negocierea conflictelor și rezolvarea dificultăților de către elevi.

Competențele coordonatorilor firmelor de exercițiu vor asigura succesul procesului de facilitare a tranziției de la școală la viața activă prin: competențe de comunicare, inclusiv cea de ascultare activă, capacitatea de a negocia și de a lucra în echipe cu alți colegi și capacitatea de a crea un mediu de studiu în care elevii pot avea o atitudine directă și deschisă și în care se pot simți încrezători și în siguranță.

Educația antreprenorială urmărește formarea competențelor specifice elevilor, care să le permită orientarea profesională spre a deveni antreprenori, iar prin valorificarea potențialului să acționeze eficient în orice domeniu. Acțiunea educațională este concepută astfel ca să formeze competențe proprii gândirii critice, capacități de inserție socială activă, precum și un set de valori și atitudini personalizate, care permit adecvarea acțiunii la o realitate în schimbare, competențele antreprenoriale se pot forma prin intermediul activităților din firmele de exercițiu. Pentru o abordare metodologică a formării competențelor antreprenoriale ale elevilor, sunt competențele antreprenoriale generale (capacitatea de a elabora și implementa un proiect, capacitatea de a lucra în cadrul unei echipe, capacitatea de inițiativă și de a răspunde pozitiv la schimbări, capacitatea de a evalua și de a asuma de riscuri în anumite situații), competențele antreprenoriale specifice (să recunoască acțiunile, procesele și conceptele antreprenoriale, să descopere traseul profesional, să identifice calitățile și competențele întreprinzătorului, să analizeze aptitudinile proprii, să identifice prevederile legislative referitoare la activitatea antreprenorială, să utilizeze instrumentele necesare studierii pieții, să identifice resursele necesare derulării unei afaceri, să elaboreze planul de afaceri, să aplice aptitudinile specifice în derularea planului de afaceri, să elaboreze strategii de promovare a produsului, să evalueze rezultatele afacerii, să exemplifice formele de răspundere în afaceri, să identifice și analizeze principiile etice în relațiile de afaceri, să interpreteze consecințele activității antreprenoriale asupra consumatorului și asupra mediului, să definească și expună tipurile de risc în afaceri, să recunoască modalitățile de minimizare a riscurilor, să investigheze elementele comune și specifice pentru reușita în afaceri).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

2. Orientarea și consilierea profesională

Consilierea și orientarea profesională oferă sprijin elevilor pentru dezvoltarea talentelor și potențialului personal și pentru planificarea etapelor pentru dezvoltarea abilităților esențiale care vor conduce la progres în plan personal, educațional, economic și social. Consilierea și orientarea carierei reprezintă un proces continuu, nu o intervenție și ajută persoanele să evite perioadele de șomaj.

Obiectivele urmărite în consilierea elevilor sunt: creșterea interesului acestora să își dezvolte în viitor o afacere proprie; conștientizarea orientării spre o carieră în domeniul antreprenoriatului; furnizarea de informații necesare inițierii și derulării unor afaceri, necesitatea obținerii de fonduri; identificarea, formarea și educarea calităților, abilităților și competențelor necesare unui întreprinzător de succes; posibilitatea transformării din elev în antreprenor potențial.

Procesul de consiliere și orientare a carierei include mai multe tipuri de activități: informarea cu privire la carieră, care se referă la toate informațiile necesare pentru a planifica, obține și păstra un anumit loc de muncă; educația cu privire la carieră; activitățile îi ajută pe elevi să înțeleagă motivația, valorile și felul în care ei pot avea o contribuție activă în cadrul societății, sunt oferite cunoștințe despre piața muncii, abilități de a face alegeri privind educația, formarea, munca și viața în general, oportunități de a experimenta diverse roluri din viața comunității sau din viața profesională, instrumente pentru planificarea carierei. Educația cu privire la carieră se referă la înțelegerea ocupațiilor și a lumii profesionale; consilierea carierei îi determină pe indivizi să își clarifice scopurile și aspirațiile, să își înțeleagă propria identitate, să ia decizii informate, să fie responsabili pentru propriile acțiuni, să își gestioneze cariera și procesul de tranziție în diferite momente.

Dezvoltarea abilităților privind cariera începe din perioada școlară și continuă de-a lungul tranziției la viața adultă. Prin programele de consiliere și orientare pentru carieră elevii își formează competențe în următoarele domenii: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informației și al învățării, planificarea carierei, educație antreprenorială, managementul stilului de viață. Aceste competențe permit un control activ al propriei



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

carriere și adaptarea mai ușoară la un mediu educațional și profesional aflat în schimbare.

Consilierea în carieră presupune: identificarea problemei în legătură cu decizia luată de către elev (ce profesie i-ar plăcea); autocunoașterea: analiza intereselor, valorilor, abilităților, caracteristicilor de personalitate (ce domenii îl pasionează, care sunt abilitățile de care se poate folosi, care sunt experiențele de succes, punctele tari și punctele slabe etc.); identificarea avantajelor și dezavantajelor fiecărei opțiuni, identificarea valorilor și nevoilor care sunt satisfăcute de fiecare opțiune, identificarea riscurilor și posibilelor consecințe negative ale fiecărei opțiuni (înainte de a lua o decizie este necesar să afle informații cât mai exacte despre ce presupune fiecare profesie în parte, ce aptitudini și ce studii sunt necesare); selectarea unei opțiuni privind cariera.

Competențele antreprenoriale dezvoltate de elevi în cadrul proiectului: capacitatea de a pune ideile în practică, de a manifesta creativitate, inovație, de asumare a riscurilor, precum și capacitatea de a planifica și de a manageria firme. Aceste competențe se referă la: capacitatea de a lucra în mod cooperant și flexibil în cadrul unei echipe; capacitatea de inițiativă și capacitatea de a răspunde pozitiv la schimbări; abilitatea de a identifica punctele slabe și punctele forte; capacitatea de a evalua și a asuma riscuri în diverse situații.

Parteneriatele încheiate între o școală și o firmă reală reprezintă o modalitate eficientă de cooperare în vederea dezvoltării spiritului antreprenorial al elevilor. Aceste parteneriate pot implica următoarele: cooperare cu elevii și coordonatorii firmelor de exercițiu; firma reală prezintă probleme reale și practice pentru a fi folosite în activitățile elevilor; firma reală se asigură că studentul își formează o imagine despre sectorul respectiv și operațiunile aferente acestuia prin vizitarea societății, prin observarea unui director, participarea la expoziții etc.

3. Concluzii

În concluzie, educația antreprenorială din cadrul firmelor de exercițiu le oferă elevilor informații cu ajutorul cărora aceștia: să înțeleagă locul și rolul



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CNDIPT
OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

Întreprinzătorului în dinamica pieței, să poată genera idei inovatoare în domeniul afacerilor, să fie în măsură să prevadă și să soluționeze probleme și riscuri ce apar în derularea unei afaceri, să știe unde și cum să găsească asistență și sprijin pentru a aplica ideile de afaceri.

Programele și modulele antreprenoriale oferă elevilor instrumentele necesare pentru a gândi creativ și pentru a putea soluționa problemele într-un mod eficace. Educația antreprenorială poate fi eficace mai ales în formarea profesională inițială, deoarece elevii sunt aproape de încadrarea în muncă, iar desfășurarea unei activități independente poate reprezenta o opțiune importantă pentru aceștia.

Material realizat de Expert informare și publicitate

Lipan Reghinula

Aprilie 2015

Contact:

Asociația Euro Brăila SM

Președinte: Dan Mircea Cristian

Str. Mihail Sebastian nr.20

Tel. 0786410207

Email: eurobraila@gmail.com

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
"Investește în oameni!"

Învăță cu noi să devii antreprenor!

POSDRU/175/2.1/S/149602

Material editat de Asociația Euro Brăila SM

Aprilie 2015

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția
Oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României